

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 31 » 08 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ГБПОУ КК КПК
О.В.Решетняк
« 31 » 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа волонтера»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 80 час

Возрастная категория: от 15 до 18 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе:

Составитель:

Пухиря Анастасия Владимировна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2.Содержание программы.....	6
1.3. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	
УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа волонтера» является модифицированной, разработана на основе программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры», образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности».

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтер (от англ. «volunteer» - доброволец) - это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Уровень программы «Школа волонтера» - стартовый. Программа, *модифицированная*, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Отличительная особенность программы заключается в формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы

работы с детьми и молодежью; развитии волонтерского (добровольческого) движения; развитии навыков общественной деятельности.

Также для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Возраст обучающихся, которым адресована данная программа - *15-18 лет.*

Программа «Школа волонтера» разработана на 1 год обучения. Всего объем программы составляет 80 часов (по 2 часа в неделю).

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: теоретические, практические и индивидуальные.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Форма организации деятельности – групповая.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач.*

Обучающие:

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности.

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

1.2 Содержание программы

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Личная книжка волонтера	2	1	1	Беседа, устный опрос
2.	История развития волонтерства (добровольчества). Правовой статус волонтерской деятельности в России	2	2	-	Беседа, устный опрос
3.	Психологическая подготовка волонтеров к деятельности, в том числе к сопровождению лиц с ОВЗ	4	1	3	Беседа, практическое занятие
4.	Направления волонтерской деятельности	24	8	16	
4.1.	<i>Событийное волонтерство</i>	6	2	4	Практическое занятие
4.2.	<i>Социальное волонтерство</i>	3	1	2	Практическое занятие
4.3.	<i>Экологическое волонтерство</i>	3	1	2	Практическое занятие
4.4.	<i>Спортивное волонтерство</i>	3	1	2	Практическое занятие
4.5.	<i>Медицинское волонтерство. Донорство</i>	3	1	2	Практическое занятие
4.6.	<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»</i>	6	2	4	Практическое занятие
5.	Технологии волонтерской работы с лицами, имеющими ОВЗ	18	8	10	
5.1.	<i>Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)</i>	4	2	2	Беседа, устный опрос
5.2.	<i>Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)</i>	8	4	4	Беседа, устный опрос
5.3.	<i>Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилиммикс</i>	6	2	4	Практическое занятие

6.	Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	12	4	8	Беседа, устный опрос
7.	Реализация социальных проектов	18	-	18	Защита проектов
Всего		80	24	56	

1.3 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Личная книжка волонтера. (2 часа)

Теоретическая часть (1): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1): Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Игры на знакомство. Заповеди волонтеров. Приобретение личных волонтерских книжек.

2. История развития волонтерства (добровольчества). Правовой статус волонтерской деятельности в России (2)

Теоретическая часть (2): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Правовой статус волонтерской деятельности в России.

3. Психологическая подготовка волонтеров к деятельности, в том числе к сопровождению лиц с ОВЗ (4)

Теоретическая часть (1): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста, в том числе людей с ОВЗ. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

Практическая часть (3): Просмотр и обсуждение видеороликов. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия через тренинги. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно (решение кейсов). Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Уверенное и

неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свои и чужие».

4. Направления волонтерской деятельности (24)

4.1. Событийное волонтерство (6)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления. Представление опыта волонтерского отряда «Педагогические старты».

Практическая часть (4): Тренинги и коучинги на знакомство, командообразование, стрессоустойчивость, снятие напряжения. Помощь в проведении мероприятий колледжа.

4.2. Социальное волонтерство (3)

Теоретическая часть (1): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Знакомство с движением. Специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Разработка и реализация социальных проектов и акций в рамках направления.

4.3. Экологическое волонтерство (3)

Теоретическая часть (1): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами.

Практическая часть (2): Организация, проведение и участие в экологических акциях и проектах. Написание исследовательских работ на тему экологии.

4.4. Спортивное волонтерство (3)

Теоретическая часть (1): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными понятиями и терминами.

Практическая часть (2): Организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях.

4.5. Медицинское волонтерство. Донорство (3)

Теоретическая часть (1): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными понятиями и терминами. Донорство.

Практическая часть (2): Проведение тематических акций.

4.6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО» (6)

Теоретическая часть (2): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Организация и проведение мероприятий, способствующих ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни.

5. Технологии волонтерской работы с лицами, имеющими ОВЗ (18)

5.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект) (4)

Теоретическая часть (2): Особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности людей с нарушениями зрения. Особенности людей с нарушениями слуха и речи. Особенности людей с умственной отсталостью. Психолого-педагогические знания и умения взаимодействовать с лицами с ОВЗ.

Практическая часть (2): Решение возможных проблемных ситуаций при сопровождении или взаимодействии с людьми, имеющими ОВЗ.

5.2. Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект) (8)

Теоретическая часть (4): Особенности взаимодействия с людьми данных категорий. Особенности построения общения с лицами с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект).

Практическая часть (4): Тренинговые упражнения, направленные на умение взаимодействовать с лицами с ОВЗ и применять знания для сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий.

5.3. Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс (6)

Теоретическая часть (2): Чемпионат профессионального мастерства

«WSR». Чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Знакомство с опытом работы волонтерского отряда «Педагогические страты» на чемпионатах WSR, Абилимпикс.

Практическая часть (4): Решение возможных проблемных ситуаций при сопровождении лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс.

6. Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту (12)

Теоретическая часть (4): Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка социальных акций. Разработка социального проекта. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

7. Реализация социальных проектов (18)

Практическая часть (18): Реализация разработанных социальных акций. Защита социальных проектов. Реализация разработанных социальных проектов. Организация и сопровождение мероприятий колледжа.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Знакомство	1	Лекция	Беседа, устный опрос
2.		Инструктаж. Личная книжка волонтера	1	Практическое занятие	Беседа, устный опрос
3.		История развития волонтерства (добровольчества)	1	Лекция	Беседа, устный опрос
4.		Правовой статус волонтерской деятельности в России	1	Лекция	Беседа, практическое занятие
5.		Психологическая подготовка волонтеров к деятельности, в том числе к сопровождению лиц с ОВЗ	1	Лекция	Беседа, практическое занятие
6.		Психологическая подготовка волонтеров к деятельности, в том числе к сопровождению лиц с ОВЗ	1	Круглый стол	Беседа, практическое занятие
7.		Психологическая подготовка волонтеров к деятельности, в том числе к сопровождению лиц с ОВЗ	1	Деловая игра	Практическое занятие
8.		Психологическая подготовка волонтеров к деятельности, в том числе к сопровождению лиц с ОВЗ	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
9.		Событийное волонтерство	1	Лекция	Практическое занятие
10.		Событийное волонтерство	1	Лекция	Практическое занятие
11.		Событийное волонтерство	1	Деловая игра	Практическое занятие
12.		Событийное волонтерство	1	Деловая игра	Практическое занятие
13.		Событийное волонтерство	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
14.		Событийное волонтерство	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
15.		Социальное волонтерство	1	Лекция	Практическое занятие
16.		Социальное волонтерство	1	Деловая игра	Практическое занятие

17.		Социальное волонтерство	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
18.		Экологическое волонтерство	1	Лекция	Практическое занятие
19.		Экологическое волонтерство	1	Деловая игра	Практическое занятие
20.		Экологическое волонтерство	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
21.		Спортивное волонтерство	1	Лекция	Практическое занятие
22.		Спортивное волонтерство	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
23.		Спортивное волонтерство	1	Круглый стол	Практическое занятие
24.		Медицинское волонтерство. Донорство	1	Лекция	Практическое занятие
25.		Медицинское волонтерство. Донорство	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
26.		Медицинское волонтерство. Донорство	1	Деловая игра	Практическое занятие
27.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»	1	Лекция	Практическое занятие
28.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»	1	Лекция	Практическое занятие
29.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
30.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
31.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»	1	Практическое занятие	Практическое занятие
32.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Волонтеры «АНТИНАРКО»	1	Практическое занятие	Практическое занятие
33.		Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Лекция	Беседа, устный опрос
34.		Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Лекция	Беседа, устный опрос
35.		Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью различных	1	Тренинговое занятие	Решение кейсов

		категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)			
36.		Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Тренинговое занятие	Решение кейсов
37.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Лекция	Беседа, устный опрос
38.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Лекция	Решение кейсов
39.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Лекция	Практическое занятие
40.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Лекция	Практическое занятие
41.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
42.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
43.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Практическое занятие	Практическое занятие
44.		Методы и способы сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий (ОДА, зрение, слух, речь, интеллект)	1	Практическое занятие	Практическое занятие
45.		Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс	1	Лекция	Беседа, устный опрос
46.		Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс	1	Лекция	Решение кейсов
47.		Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
48.		Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие

49.		Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
50.		Технология сопровождения лиц с ОВЗ на чемпионате WSR, Абилимпикс	1	Тренинговое занятие	Практическое занятие
51.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Лекция	Беседа, устный опрос
52.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Лекция	Беседа, устный опрос
53.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Лекция	Беседа, устный опрос
54.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Лекция	Беседа, устный опрос
55.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Круглый стол	Беседа, устный опрос
56.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Круглый стол	Практическое занятие
57.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Круглый стол	Практическое занятие
58.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Круглый стол	Практическое занятие
59.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Круглый стол	Практическое занятие
60.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Круглый стол	Практическое занятие
61.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Презентация	Практическое занятие
62.		Социальный проект. От твоей идеи к твоему проекту	1	Презентация	Практическое занятие
63.		Реализация социальных проектов	1	Круглый стол	Защита проектов
64.		Реализация социальных проектов	1	Круглый стол	Защита проектов
65.		Реализация социальных проектов	1	Круглый стол	Защита проектов
66.		Реализация социальных проектов	1	Круглый стол	Защита проектов
67.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
68.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
69.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
70.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
71.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
72.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов

73.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
74.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
75.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
76.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
77.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
78.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
79.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов
80.		Реализация социальных проектов	1	Защита проектов	Защита проектов

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения: Teach Touch; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы, трансляция опыта работы через презентации);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве.

2.3 Формы аттестации

Система оценки планируемых результатов

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- оформление портфолио;

- проведение тренинговых упражнений;
- подготовка, проведение и участие в акциях и мероприятиях;
- защита проектных работ.

Для оценки предметных и метапредметных результатов рекомендуется проводить входной и итоговый контроль по критериям.

Критериями оценки освоения программы являются:

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России»;
- практические навыки, которыми обладает волонтер.

2.5 Методические материалы

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;

- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;

- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;

- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;

- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;

- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

- *Словесные методы* (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

- *Лекция.* Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- *Дискуссии и «мозговые штурмы»* позволяют волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет

участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к

выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• *Тренировка.* Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
7. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
9. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
10. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10
11. Ионова Е. П., Крутицкая Е. В. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», Москва, 2016
12. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015